

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

Республика Бурятия, Курумканский район, с. Курумкан, ул.Ленина, 51,
телефон 8-30149-41-099, e-mail: School_kurumkan@govrb.ru

ОЗНАКОМЛЕНО:

Маланов В.Ц.
Начальник Управления образования
Курумканского района
«18» апреля 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:

Петелина Н.Б.
Председатель Управляющего совета
МБОУ «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа»
Протокол № 2
от «11» апреля 2025 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Сахаровская С.Д.
Директор МБОУ «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа»
Приказ № 24-Н
от «16» апреля 2025 г.

ПРИНЯТО

Педагогическим советом
МБОУ «Открытая (сменная)
общеобразовательная школа»
Протокол № 3
от «11» апреля 2025 г.

Отчет о результатах самообследования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
за 2024 год

Аналитическая часть

I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»
Руководитель	Сахаровская Сталина Доржиевна
Адрес организации	671640 Республика Бурятия, Курумканский район, с.Курумкан, ул.Ленина, д.51
Телефон, факс	8 (30149) 41099
Адрес электронной почты	School_kurumkan@govrb.ru
Учредитель	Муниципальное образование «Курумканский район»
Дата создания	1 сентября 1966 год
Лицензия	от 09.02.2017г. « 2768.1 серия 03ЛО1 № 001374
Свидетельство о государственной аккредитации	От 17.05.2011 г. № 847

общеобразовательная школа» расположено в селе Курумкан Курумканского района. Начала свое существование в 1966 году как вечерняя школа.

В 1976г. – Районная заочная школа сельской молодежи;

В 1996г. – Курумканский учебно-консультационный пункт;

В 1999г. – Курумканская вечерняя школа;

И с 2001г. функционирует как МОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа».

С 2007 года при МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» открыта дошкольная группа «Радуга»

Основным видом деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

основной образовательной программы основного общего образования;

основной образовательной программы среднего общего образования.

Образовательная деятельность в дошкольной группе «Радуга» ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	Отвечает за организацию учебного процесса в школе, за выполнение учебных программ, качество преподавания, осуществляет контроль за постановкой учебно-воспитательной работы, успеваемостью и посещаемостью учащихся, регулирует нагрузку учителей, составляет расписание учебных занятий и отчеты о состоянии УВР.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: развития образовательных услуг; регламентации образовательных отношений; разработки образовательных программ; выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; материально-технического обеспечения образовательного процесса; аттестации, повышения квалификации педагогических работников; координации деятельности методических объединений

Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
----------------------------------	---

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три методических объединения:

- МО учителей-предметников;
- МО классных руководителей.
- МО дошкольной группы «Радуга».

III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО);
- федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО);
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Всего в 2024 году в образовательной организации получили образование 26 учащихся. Основной контингент учащихся – несовершеннолетние дети из неблагополучных семей; учащиеся, состоящие на разных профилактических учетах; взрослые учащиеся, которым свыше 18 лет; работающая молодежь.

Дошкольную группу посещали 24 воспитанника в возрасте от 1,6 до 5 лет, в группе 10 девочек и 14 мальчиков.

- младшая подгруппа – 8 детей (с 1,6 до 3 лет);
- средняя подгруппа- 16 детей (с 4 до 5 лет).

Форма обучения в школе: очная, очно – заочная.

Язык обучения: русский.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 г.

Название образовательной программы	Средняя численность обучающихся
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	6
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24
Основная образовательная программа дошкольного образования	24
ИТОГО	54

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2024 года школа реализует 2 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

для 10–12-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2024 года МБОУ «ОСОШ» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 30.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62). Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП ООО — указали в предметной области

«Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Профили обучения

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль. В 2024 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования обучающиеся продолжают обучение по универсальному профилю.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте школы.

Внеурочная деятельность в МБОУ «ОСОШ» реализуется по направлениям:

- естественно-научное;
- социально-гуманитарное.

В планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном (семьеведение)».

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты»

Вывод: План внеурочной деятельности выполнен в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа дошкольной группы «Радуга» строилась на основе рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования. С 1 сентября 2024 года календарный план воспитательной работы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06).

Основные направления рабочей программы воспитания дошкольной группы:

- Патриотическое воспитание - в основу заложены ценности о Родине и природе;
- Познавательное развитие - в основу заложены знания;
- Физическое направление - включает ценности о здоровье;
- Социальное направление - в основу заложены ценности о Человеке, семье, дружбе;
- Этико-эстетическое направление включает в основу - культуру и красоту.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны: коллективные мероприятия; тематические досуги; выставки; акции; праздники; квесты.

Вывод: Воспитательная работа дошкольной группы «Радуга» строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования.

В 2024 году воспитательная работа в школе осуществлялась по следующим основным направлениям воспитательной деятельности:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- ценности научного познания.

Уровни осуществления воспитательной работы: общешкольный, классный.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны: ключевые общешкольные дела, тематические классные часы, круглые столы, викторины, игровые и интеллектуальные программы, тренинги, анкетирование и другие.

Анализ планов воспитательной работы 9–12-х классов показал следующие результаты:

планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;

в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют учреждения дополнительного образования. Учащиеся, занимающиеся в кружках (это несовершеннолетние учащиеся), как правило, проявляют больший интерес к познанию.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МАОУ ДО «Курумканская ДЮСШ»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» МО «Курумканский район»;
- МБУК «Культурно-досуговый и методический центр» МО «Курумканский район»;
- ГБУСО «Курумканский ЦСПСиД»;
- КДН и ЗП МО «Курумканский район»;
- ПДН ОП по Курумканскому району;
- МБОУ ДО «РЦДО» МО «Курумканский район»;
- МБУК "Музей истории и развития традиционных народных промыслов МО "Курумканский район";
- Курумканская ЦРБ.

В школе уделяется большое внимание сохранению и укреплению здоровья каждого ученика, проводятся спортивно-оздоровительные мероприятия совместно с Детско-юношеской спортивной школой.

Большое внимание было уделено профилактической работе, а именно профилактике деструктивного поведения обучающихся, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и пожаров, профилактике суицидального поведения, профилактике жестокого обращения с несовершеннолетними, буллинга.

Были проведены следующие профилактические мероприятия:

- Единые классные часы “Мои права и обязанности”, “Поступки и

ответственность”, “Безопасный интернет”.

– Тематические сообщения на классных родительских собраниях по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ.

В целях обеспечения прав и интересов несовершеннолетних, оказания помощи в сложных жизненных ситуациях, установления партнерских отношений между родителями и педагогами в школе работает педагог-психолог.

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Компоненты реализации данного направления: духовно-нравственное воспитание, военно-патриотическое воспитание, гражданско - правовое воспитание. Работа в этом направлении ведется планомерно, системно и является одним из приоритетных в области воспитательной деятельности школы.

Цель данного направления:

- создание и совершенствование системы патриотического воспитания в школе для формирования социально - активной личности гражданина и патриота, обладающей чувством национальной гордости, гражданского достоинства, любви к Отечеству, своему народу.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности.

Проведены тематические классные часы, посвященные Дню Конституции России, Дню народного единства, также линейки, единые уроки, уроки мира.

Забота о сохранении и укреплении здоровья, формирования здорового образа жизни учащихся также является приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива и носит системный характер.

Ежегодно проводятся медицинские осмотры детей и работников школы, День здоровья, традиционные мероприятия, физкультминутки, тематические классные часы.

Здоровый образ жизни пропагандировался на классных часах (всего проведено 14 классных часов и бесед) и родительских собраниях (всего 3 собрания с рассмотрением вопросов на повестке по данной теме), где велась работа по предупреждению употребления наркотиков и ПАВ, профилактика курения и т.д.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- Тематические классные часы по культуре поведения, по правилам дорожного движения, бережливому отношению к учебникам, школьному имуществу и др.

- Тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам - День Учителя, День Матери, День пожилого человека и др.

- Акция «Мастерская Деда Мороза»,

- Беседы: «О вреде алкоголя», «Особые люди, особые возможности», «Культура общения», «Как вести себя в общественных местах», «Мой внешний вид в школе».

Большую часть времени мы отводим работе с родителями, ведь воспитание личности начинается в семье. А ценности семейной жизни, усваиваемые ребёнком с первых лет жизни, имеют непреходящее значение для человека в любом возрасте. Взаимоотношения в семье проецируются на отношения в обществе и составляют основу гражданского поведения человека.

Для решения поставленных задач в нашей школе проводятся следующие

мероприятия:

- изучение семей обучающихся (составление социального паспорта класса, школы);
- организуются педагогические просвещения родителей через систему родительских собраний, индивидуальных консультаций, собеседований;
- организация совместного проведения досуга детей и родителей («День Знаний»; праздники, посвященные 23 февраля, 8 Марта, Дню матери);
- посещение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации.

В течение года были прочитаны лекции учителями, психологом, школьным омбудсменом, администрацией школы по следующим приоритетным направлениям: «Трудный подросток», «Дети, здоровье и телефон», «Советы учащимся и выпускникам, как готовиться к ГИА», «Методы семейного воспитания. Наказание и поощрение в семье: за и против» и др. Каждая лекция сопровождалась компьютерной презентацией.

За отчетный период в школе проведено 12 бесед с родителями учащихся, состоящими на разных видах профилактического учета.

Основные вопросы: поведение, успеваемость, пропуски уроков без уважительной причины, ненадлежащее исполнение родительских обязанностей. С родителями осуществлялось непрерывное взаимодействие при непосредственном участии классных руководителей. Семьи учащихся посещались классным руководителем, всего проведено 9 рейдов.

Анализ показывает, что в работе с родителями были и есть трудности: не все родители понимают значимость совместной работы с педколлективом, некоторые сознательно уклоняются от воспитания детей, многие остаются сторонними наблюдателями.

Воспитание патриотизма и любви к Родине, а также толерантного отношения к другим культурам осуществляется на уроках и во внеурочной деятельности: за отчетный период были проведены следующие мероприятия: тематические классные часы, посвященные Дню Конституции России, Дню народного единства, также линейки, единые уроки, уроки мира. По традиции в школе ежегодно 3 сентября отмечается День солидарности в борьбе с терроризмом. К этому дню проведены уроки мужества и классные часы во всех классах.

Мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества и памятного Дню вывода советских войск из Афганистана прошли в рамках классных часов:

- классные часы «День героев Отечества», «Блокада Ленинграда, «Мы - будущие защитники Отечества», «Афганистан в памяти нашей».

В целях формирования целостного представления об истории России; воспитания военно-патриотических ценностей, любви к своей Родине, чувства уважения к нашим землякам - воинам-защитникам, в школе проведена следующая работа:

- классные часы, беседы, уроки мужества;
- просмотр документальных фильмов.

При проведении бесед применялись различные формы: уроки-беседы, тренинги, презентации с последующим обсуждением.

Все проведенные мероприятия имели большое познавательное и воспитательное значение. Работа по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения будет продолжена.

Основной целью формирования у обучающихся здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры является формирование у обучающихся ценностного отношения к собственному здоровью и собственной безопасности, основанного на знании прав и обязанностей, своих потребностей, особенностей развития, и выработанного в процессе занятий, индивидуального способа здорового образа жизни.

На основе Плана мероприятий по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в нашей школе была выстроена система работы по профилактике безнадзорности и правонарушений по следующим направлениям:

- профилактическая работа;
- организация досуговой деятельности;
- правовой всеобуч;
- работа с учащимися «группы риска».

В начале учебного года классные руководители школы составляют социальный паспорт класса, изучают личность ребенка, отношения в семье, в школе.

Особое внимание классными руководителями уделялось учащимся, состоящим на учёте в ПДН ОВД, внутришкольном учёте.

В 2023 году количество учащихся данных категорий выглядело следующим образом:

Вид учета	На 01.09.2023 г.	На январь 2024 г.
КДН	2	2
ВШУ	2	2

Всего посетили 9 семей, составили акты жилищно-бытовых условий этих семей.

В результате системной работы, совместных усилий школы и ПДН, Комиссии по делам несовершеннолетних ни один случай нарушения дисциплины не остается без внимания, принимаются конкретные меры, о которых своевременно информируются родители несовершеннолетнего.

Классные руководители ведут большую целенаправленную работу по профилактике правонарушений, безнадзорности учащихся, проводят классные часы на правовые темы, родительские собрания, индивидуальные беседы с учащимися, с родителями, внеклассные мероприятия.

Одним из направлений работы с несовершеннолетними является организация досуговой деятельности детей, состоящих на учете. Все учащиеся посещали спортивные секции в ДЮСШ.

Классными руководителями осуществляется контроль за занятостью учащихся во внеурочное время, посещения дополнительных занятий, производится контроль за обучением, поведением, посещением учебных занятий. Ежедневно классные руководители анализируют посещаемость и успеваемость.

По профилактике безопасности проведены родительские собрания на следующие темы:

- «Причины и последствия детской агрессии»
- «Что родители должны знать о суицидах»
- «Обеспечение информационной безопасности в сети Интернет».

Деятельность Совета по профилактике безнадзорности и правонарушений. Совет является структурным подразделением школы и действует на основании Положения о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений. Работа по профилактике

правонарушений несовершеннолетних учащихся ведется согласно плану работы, который составляется ежегодно к началу нового учебного года.

Цель деятельности Совета:

- формирование законопослушного поведения и здорового образа жизни учащихся;
- профилактика девиантного и асоциального поведения учащихся, социальная адаптация и реабилитация обучающихся группы риска;
- осуществление комплексной коррекционной работы с семьей «группы риска» в целях восстановления здоровых взаимоотношений между ее членами и коррекции имеющихся отклонений в семейном воспитании.

Совет профилактики заседал 1 раз в четверть (последний четверг месяца) и по мере необходимости. Проведено 7 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, предупреждения безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, пропаганде здорового образа жизни, велся контроль за получением образования несовершеннолетними: учет пропущенных уроков учащимися, работа по ликвидации пропусков без уважительной причины, обследование условий проживания детей. На заседания приглашались учащиеся с родителями, классные руководители, учителя-предметники.

Проводили профилактические мероприятия, направленные на изучение причин отклоняющегося поведения, условий проживания и воспитания ребенка в семье, разрабатывался индивидуально-профилактический план работы, направленный на коррекцию поведения обучающимися, оказание психолого-педагогической поддержки, были организованы рейды в семьи.

Педагогический коллектив уделял большое внимание вопросам воспитания. Все запланированные мероприятия соответствовали возрастным и психологическим особенностям детей, были направлены на реализацию поставленных задач, и имели место в воспитательной системе школы.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024г. по 27.12.2024г. проведены следующие школьные мероприятия:

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Подготовка приказа и плана мероприятий по проведению Года семьи в школе.	Январь	Зам по УВР
2	Оформление информационного стенда «Год семьи»	Январь	Зам по УВР
3	Родительское собрание «Воспитательный потенциал семьи»	Февраль	Классные руководители
4	Праздник, посвященный 23 февраля	Февраль	Классные руководители
5	Праздник, посвященный Международному женскому дню 8 Марта	Март	Классные руководители
6	Организация работы «ящика доверия» по вопросам разрешения кризисных ситуаций в семье в случаях семейных конфликтов и насилия, а также проблем в воспитании детей	В течение года	Администрация школы, педагог-психолог

7	Проведение комплексной работы с семьями: - посещение семей учащихся, находящихся на разных видах профилактического учета - организация труда и отдыха детей – занятость детей в учреждениях дополнительного образования	В течение года	Зам по УВР, классные руководители, педагог-психолог
8	Акция «Ветеран в моей семье», «Герои моей семьи».	Конец апреля-май	Классные руководители, администрация школы
9	Работа по выявлению детей и семей социального риска и оказания им помощи.	Сентябрь	Классные руководители
10	День пожилого человека	Октябрь	Классные руководители
11	Подведение итогов Года семьи	22 декабря	Зам по УВР

В дошкольной группе «Радуга» по реализации плана к голу семьи были проведены следующие мероприятия: Совместные утренники Сагаалган, «Папа-наша гордость, мама – наша радость», фотовыставка «В кругу семьи», «Наш семейный отдых», оформление информационного стенда – Семейные традиции, Семейные праздники.

В течение года воспитанники дошкольной группы успешно участвовали в районных конкурсах и мероприятиях различного уровня:

- За участие районном конкурсе творческих работ «Книжка и я», посвященное Дню бурятского языка, в номинации ДПТ «Я делаю сказку» заняли 2 место.
- За участие в районных конкурсах детского рисунка и декоративно-прикладного художественного творчества «Космическая сказка», «Звезды тайных миров», «Энергетика глазами детей», «Окна Победы», «Весна Победы», «Пусть всегда будет мама», «Безопасное колесо», «Рождественская мастерская-2024», «Альтернативная елка» награждены грамотами, дипломами, сертификатами.

Приняли активное участие в районных экологических акциях, организованный ФГБУ Государственный заповедник «Джержинский», «Кормушка для птиц», «Покормите птиц зимой», в семейном конкурсе поделок на тему «О Байкале-своими руками» в номинации «Природа Байкала» заняли 2 место.

Активно принимали участие в районных заочных конкурсах чтецов «Воспеваю край родной» «Буряад орон-Улзы хайхан тоонтомнай», «Мама, мое солнышко!» заняли 2 и 3 места и сертификат.

Приняли участие в районной интеллектуальной олимпиаде «Успешный дошкольник» грамоту в номинации «Самый успешный» получил Кузнецов Матвей.

Дети дошкольной группы активно принимают участие во всех групповых конкурсах рисунков и поделок: «Выставка военной техники», «Выставка рисунков и поделок к Сагаалгану», «Самый лучший подарок мамочке», дистанционные выставки поделок и рисунков на тему: «Космос», «Светлая пасха», «9 Мая». Все дети группы приняли активное участие в фотоконкурсе «Урожай 2024», в выставке рисунков и поделок «Золотая осень». Активное участие приняли в конкурсе рисунков и поделок, посвященные

ко дню матери, в конкурсе рисунков и поделок «Эко-елочка», «Здравствуй зимушка зима».

В 2024 году дошкольная группа проводила планомерную работу с родителями, целью которой являлось создание единой команды педагога и родителей для обеспечения непрерывности образования «ДОУ и семья».

Анализируя социальное исследование семьи: образовательный уровень, количество детей в семье, состав семьи, возраст родителей, профессиональный уровень можно сделать вывод, что контингент родителей широк и различен, и мы стараемся найти подход к каждой семье.

Совместная работа с родителями, укрепила сотрудничество дошкольной группы и семьи, каждый новый день начинается с положительного психологического настроя и с весёлой утренней зарядки: «Подвижные игры», «Зарядки по утрам». Детям и родителям предлагалось провести опыты, посмотреть мастер-классы, после которых они могут сделать поделку из пластилина и цветной бумаги, нарисовать рисунок на заданную тему или позаниматься, тем самым повышать свой уровень развития.

Были предложены для просмотра познавательные мультфильмы и видео игры: «О Весне», «Путешествие капельки», загадки про Весну, песенки с движениями, «Учим цифры считать до 10 и 20», «Звуки животных», «Дикие животные в лесу», «Найди лишний предмет», «Вирус», «Иммунитет», «Как смешивать цвета», «Детские загадки про животных», «Приключения с фигурами».

Консультации для родителей: «Почему чтение важно и необходимо для детей», «Почему нужно беречь книги», «Роль семьи в формировании здоровья детей», «Закаливаем ребенка дома и в саду», «Влияние обычаев и традиций на общее развитие ребенка», «20 классных идей рисования руками (проведите время весело с детьми)».

С музыкальным руководителем дети активно разучивали и пели песни, родителями были отправлены фото и ролики с участием детей, как проводят они время. Родители активно сотрудничали в жизнедеятельности дошкольной группы.

Организация профориентации

В 2024 году профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 9–12-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 9-12-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Бадмаева Е.В.;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 процентов обучающихся 9–12-х классов.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в МБОУ «ОСОШ» регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 10, 11-е классы – 34 недели, 9-е и 12-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в первую смену.

Начало учебных занятий школа

№ уроков	Начало урока	Конец урока
1 урок	08:30	09:15
2 урок	09:25	10:10
3 урок	10:20	11:05
4 урок	11:15	12:00

Режим работы дошкольной группы: Рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группе – 10 часов. Режим работы группы – с 8:00 до 17:00.

Организация электронного обучения, применение ЭОР и дистанционных технологий

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

Электронное обучение с применением ДОТ в школе проходит организованно. 100% учителей освоили ФГИС «Моя школа», активно ее используют.

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств мобильных устройств во время учебных занятий.

V. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2020–2022 годы

№п/п	Параметры статистики	2023-2024 учебный год

12	2	2	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Итого	20	20	100	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-

Результаты ГИА-2024

В 2024 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с новыми Порядками ГИА-9 и ГИА-11. 9 класс сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. 12 класс сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике.

В 2024 году ГИА-11 проходила по новому Порядку ГИА (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552). В 2024 году по поручению Президента в Порядок ГИА-11 внесли дополнение, которое позволяет выпускникам пересдать ЕГЭ, чтобы улучшить результат (приказ Минпросвещения, Рособрнадзора от 12.04.2024 № 243/802). Теперь в основном периоде помимо резервных сроков закрепили дополнительные дни (п. 47 Порядка ГИА-11).

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Параметр	9-е классы	12-е классы
Общее количество выпускников	6	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	6	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	6	2
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	5	2
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	2

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 08.02.2024 в МБОУ «ОСОШ» в очном формате. Все участники получили «зачет».

В 2024 году 5 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на среднем уровне.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	5	13	100
Математика	5	12	100

Результаты ОГЭ по выборочным предметам

Предмет	Количество обучающихся	Средний балл	Успеваемость
---------	------------------------	--------------	--------------

Обществознание	4	18	100
Биология	4	19	100
География	16	3,27	86,3
История	1	18	100

5 девятиклассников Школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании, 1 – оставлен на повторное обучение.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2021/22		2022/23	2023/2024		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	3	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	0	0	0	0	0	0
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	2	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3	100	1	100	1	0

ГИА в 12-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 12-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 года писали итоговое сочинение 8 декабря 2023 года. В итоговом сочинении (изложении) приняли участие 2 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2023/2024 году все выпускники 12-х классов (2 человека) были допущены и успешно сдали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2023/2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне.

Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике в 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	2
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0

Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	0
--	---

ЕГЭ по русскому языку сдавали 2 обучающихся.

Результаты ЕГЭ по русскому языку в 2024 году

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	2
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 60 до 100)	0
Средний балл	3
Средний тестовый балл	42

Средний балл ЕГЭ по математике и русскому языку за два последних года

Учебный год	Математика (базовый уровень)	Русский язык
2022/2023	3,58	42
2023/2024	4	42

В 2023/2024 году из предметов по выбору основная масса обучающихся ничего не выбрала. Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся низкий по всем предметам.

Результаты ЕГЭ в 2024 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	2	42	100
Математика (базовый уровень)	2	3	100

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 3 по обязательным предметам и предметам по выбору.
3. По ЕГЭ средний балл по каждому из предметов выше 4, средний балл по базовой математике – 3, по русскому языку – 42.

Уровень развития детей в дошкольной группе «Радуга» анализируется по итогам педагогической диагностики.

Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования группы «Радуга» в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей.

Результаты качества освоения ООП дошкольной группы на конец 2024 года

Уровень развития воспитанников в рамках целевых ориентиров	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	% воспитанников в пределе нормы
	6	25%	12	50%	6	25%	24	100%
Качество освоения образовательных областей	9	38%	13	54%	2	8%	24	100%

В мае 2024 года воспитатели дошкольной группы проводили обследование воспитанников предшкольной группы на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности в количестве 6 человек. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольной группе.

VI. Востребованность выпускников

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в СПО	Всего	Поступили в ВУЗы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2023	6	3	-	-	1	1	-	-	-
2024	5	5	-	-	2	1	-	1	-

В 2024 году все выпускники 9 класса продолжили обучение в школе. Выпускники 12 класса поступают в ВУЗы на заочную форму обучения.

VII. Функционирование внутренней системы Оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «ОСОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества

образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «ОСОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;

- метапредметные результаты;

- предметные результаты;

- участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;

- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе; оснащенность учебных кабинетов оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- обеспеченность методической и учебной литературой;

- диагностику уровня тревожности обучающихся 9-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;

- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 48 респондент (95% от общего числа родителей 9–12-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2023 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 98 процентов.
2. Условия и оснащенность ОО – 85 процентов.
3. Психологический комфорт в ОО – 100 процентов.
4. Деятельность администрации – 100 процентов.

В дошкольной группе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования от 30.08.2024г. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2024 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям.

Состояние здоровья и физического развития воспитанников удовлетворительные. 90% детей успешно освоили образовательную программу дошкольного образования в своей возрастной группе. 6 выпускников, показали высокие показатели готовности к дошкольному обучению.

В период с 14.10.2024г. по 18.10.2024г. проводилось анкетирование 24 родителей, получены следующие результаты:

- доля получателей услуг, положительно оценивающих доброжелательность и вежливость работников организации – 100%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных компетентностью работников организации – 92%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных материально-техническим обеспечением организации – 98%;
- доля получателей услуг, удовлетворенных качеством предоставляемых образовательных услуг – 100%;
- доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым – 92%.

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

Взаимодействие дошкольной группы с семьями воспитанников носит систематический плановый характер. Необходимо продолжать совершенствовать социальное партнерство семьи и дошкольной группы, используя разные современные формы работы.

VIII. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 14 работников.

Характеристика педагогических кадров

	Кол-во
Общее количество работников ОУ (все работники)	14
Всего педагогических работников	4
Учителя, ведущие уроки	4
Учителя с высшим образованием из них:	4
с высшим педагогическим	4
с высшим (не педагогическим), прошедшие переподготовку	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года (физические лица) из них:	4
по ФГОС	4
Учителя, аттестованные на квалификационные категории (всего): из них:	4
на высшую квалификационную категорию	2
на первую квалификационную категорию	-
на соответствие занимаемой должности	2

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

IX. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда — 429 единиц;
- книгообеспеченность — 100 процентов;
- обращаемость — 62 единицы в год;
- объем учебного фонда — 399 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, регионального бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	399	349

2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	18	6
4	Справочная	12	8
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественно-научная	-	-
7	Техническая	-	-
8	Общественно-политическая	-	-

Фонд соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России. В школе имеются электронные образовательные ресурсы — 16 дисков.

В 2024 году дошкольная группа пополнила учебно-методический комплект к примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС. Приобрели наглядно-дидактические пособия:

- серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о...», «Играем в сказку», «Грамматика в картинках», «Искусство детям»;
- картины для рассматривания, плакаты;
- комплексы для оформления родительских уголков;
- рабочие тетради для обучающихся.

Информационное обеспечение дошкольной группы включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – телевизор, DVD, музыкальный центр, компьютер, фотоаппарат;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольной группе учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Х.Оценка материально-технической базы

Школа располагается в одном здании. Здание основного корпуса образовательного учреждения было построено в 1976 году. Здания находятся в оперативном управлении. Техническое состояние зданий удовлетворительное. Условия осуществления образовательного процесса соответствуют государственным требованиям санитарных и гигиенических норм.

Для организации образовательного процесса в школе оборудованы 3 учебных кабинета. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью. Кабинеты используются по назначению.

Информационная среда школы способствует эффективному применению информационно-коммуникационных технологий в образовательной деятельности. Однако остается актуальной потребность в замене компьютеров.

Все образовательные программы полностью обеспечены необходимыми финансовыми, кадровыми, материально-техническими и другими ресурсами, позволяющими реализовать программы в полном объеме. Коммуникационные системы функционируют в нормальном режиме. В здании школы и мастерских имеется пожарная сигнализация. Помещение школы и прилегающая территория оснащены системой

видеонаблюдения. В целом учебные здания используются рационально.

Ежегодно проводятся работы по улучшению материально-технической базы учреждения, по привлечению внебюджетных средств для проведения текущего ремонта (побелка и покраска) помещений учреждения.

В дошкольной группе сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. Оборудованы помещения:

- приемная, раздевалка – 1;
- групповое помещение – 1;
- спальное помещение – 1;
- кухня – 1;
- столовая-1

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей группы. Оборудована групповая комната, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

В 2024 году в группе проведен текущий ремонт, спального помещения, приемной, кухни, столовой. Построили новые малые архитектурные формы и игровое оборудование на участке.

Материально-техническое состояние группы и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Необходимо в 2025 году запланировать приобретение соответствующего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

Результаты анализа показателей деятельности организации (школа)

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	0
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	6
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по русскому языку	балл	42

Средний балл ЕГЭ выпускников 12 класса по математике	балл	3
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 12 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 12 класса	человек (процент)	0 (0%)

**Результаты анализа показателей деятельности организации
(дошкольная группа «Радуга»)**

Данные приведены по состоянию на 30.12.2024г.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	25
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		25
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		нет
в семейной дошкольной группе		нет
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		нет
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	4
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	21
Количество (удельный вес) детей от общей численности	человек	

воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	(процент)	
8–12-часового пребывания		25 (100%)
12–14-часового пребывания		нет
круглосуточного пребывания		нет
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		нет
обучению по образовательной программе дошкольного образования		нет
присмотру и уходу		нет
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
с высшим образованием		2
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		нет
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		нет
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	нет
с высшей		нет
первой		нет
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		нет
больше 30 лет		нет
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		нет
от 55 лет		нет
Численность (удельный вес) педагогических и	человек	

административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	(процент)	
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/ человек	2
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,72
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	4,6
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		нет
музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Анализ показателей указывает на то, что МБОУ «ОСОШ» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающимися.