

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

«СОГЛАСОВАНО»

Педагогическим советом

МБОУ «ОСОШ»

Протокол № 1 от «30» августа 2024г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Директор МБОУ «ОСОШ»

 Сахаровская С.Д.

Приказ № 596 от «02» сентября 2024г.



«Согласовано»

Органом ученического самоуправления

МБОУ «ОСОШ»

Протокол № 1 от «05» сентября 2024г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ООО, СОО)

МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа»

на 2024 – 2025 учебный год

с. Курумкан
2024г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся.....	Error! Bookmark not defined. 4
1.2. Направления воспитания	5
1.3. Целевые ориентиры	6
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ.....	11
2.1. Уклад образовательной организации	11
2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	13
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	30
3.1 Кадровое обеспечение.....	30
3.2 Нормативно-методическое обеспечение.....	31
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	31
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	32
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	33
Примерный календарный план воспитательной работы	34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания является обязательной частью основных образовательных программ. В центре программы воспитания в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в обществе. Рабочая программа воспитания (далее – Программа) разработана на основе Примерной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию – протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22).

Программа воспитания МБОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» разработана с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минпросвещения России от 17.05.2012 № 413). Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования.

Программа воспитания МБОУ «ОСОШ» включает в себя три основных раздела

1. Раздел «Целевой»
2. Раздел «Содержательный»
3. Раздел «Организационный»

РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

1.1 Цели и задачи воспитания обучающихся

Современный российский воспитательный идеал - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев России, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической

направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2. Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** – воспитания любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** – воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей, воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных

духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

- **ценности научного познания** – воспитания стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3. Целевые ориентиры

1.4.2. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования

Гражданское воспитание
Знающий и принимающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, в современном мировом сообществе. Проявляющий уважение, ценностное отношение к государственным символам России, праздникам, традициям народа России. Понимающий и принимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему народам России, тысячелетней истории российской государственности. Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод. Ориентированный на участие на основе взаимопонимания и взаимопомощи в разнообразной социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной (добровольческие акции, помощь нуждающимся и т.п.). Принимающий участие в жизни школы (в том числе самоуправление), местного сообщества, родного края. Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.
Патриотическое воспитание
Сознающий свою этнокультурную идентичность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение, ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории, культуры своего народа, своего края, других народов России, Российской Федерации. Знающий и уважающий боевые подвиги и трудовые достижения своих земляков, жителей своего края, народа России, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Знающий и уважающий достижения нашей общей Родины – России в науке, искусстве, спорте, технологиях.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий основы духовно-нравственной культуры своего народа, других народов России. Выражающий готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки

других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Ориентированный на традиционные духовные ценности и моральные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора. Выражающий активное неприятие аморальных, асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России ценностям и нормам. Сознающий свою свободу и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства. Понимающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Выражающий уважительное отношение к религиозным традициям и ценностям народов России, религиозным чувствам сограждан. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Знающий язык, культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества; испытывающий чувство уважения к русскому и родному языку, литературе, культурному наследию многонационального народа России
Эстетическое воспитание Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание его эмоционального воздействия, влияния на душевное состояние и поведение людей. Знающий и уважающий художественное творчество своего и других народов, понимающий его значение в культуре. Сознающий значение художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве.
Физическое воспитание Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности человека в обществе, значение личных усилий человека в сохранении здоровья своего и других людей, близких. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность). Проявляющий понимание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья. Знающий и соблюдающий правила безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной, интернет-среде. Способный адаптироваться к стрессовым ситуациям, меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели. Умеющий осознавать эмоциональное состояние свое и других, стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Обладающий первоначальными навыками рефлексии физического состояния своего и других людей, готовый оказывать первую помощь себе и другим людям.

Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты трудовой деятельности своей и других людей. Выражающий готовность к участию в решении практических трудовых дел, задач (в семье, школе, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и выполнять такого рода деятельность. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода на основе изучаемых предметных знаний. Сознающий важность обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в обществе. Понимающий необходимость человека адаптироваться в профессиональной среде в условиях современного технологического развития, выражающий готовность к такой адаптации. Понимающий необходимость осознанного выбора и построения индивидуальной траектории образования и жизненных планов получения профессии, трудовой деятельности с учетом личных и общественных интересов и потребностей.
Экологическое воспитание
Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны окружающей среды, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Понимающий глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры в современном мире. Выражающий неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде. Сознающий свою роль и ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий готовность к участию в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом индивидуальных способностей, достижений. Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой. Развивающий личные навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде). Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, первоначальные навыки исследовательской деятельности.

1.4.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

Гражданское воспитание
Осознанно выражающий свою российскую гражданскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе, современном мировом сообществе. Сознающий свое единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность

за развитие страны, российской государственности в настоящем и будущем. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве в прошлом и в современности. Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации в обществе по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (школьном самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).
Патриотическое воспитание Выражающий свою этнокультурную идентичность, демонстрирующий приверженность к родной культуре на основе любви к своему народу, знания его истории и культуры. Сознающий себя патриотом своего народа и народа России в целом, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству, свою общероссийскую культурную идентичность. Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране – России. Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении общероссийской культурной идентичности.
Духовно-нравственное воспитание Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России (с учетом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения семьи, личного самоопределения). Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Сознающий и деятельно выражающий понимание ценности каждой человеческой личности, свободы мировоззренческого выбора, самоопределения, отношения к религии и религиозной принадлежности человека. Демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных групп, традиционных религий народов России, национальному достоинству, религиозным убеждениям с учетом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимании брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в ней детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности. Обладающий сформированными представлениями о роли русского и родного языков, литературы в жизни человека, народа, общества, Российского государства, их значении в

духовно-нравственной культуре народа России, мировой культуре. Демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой культуры.
Эстетическое воспитание
Знающий и уважающий художественное творчество своего народа, других народов, понимающий его значение в культуре. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Сознающий и деятельно проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на осознанное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учетом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта. Выражающий понимание ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья, здоровья других людей. Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), стремление к физическому самосовершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных для физического и психического здоровья привычек, поведения (употребление алкоголя, наркотиков, курение, игровая и иные зависимости, деструктивное поведение в обществе и цифровой среде). Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде. Развивающий свои способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся социальным, информационным и природным условиям. Демонстрирующий навыки рефлексии своего физического и психологического состояния, состояния окружающих людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, готовность и умения оказывать первую помощь себе и другим людям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты труда, трудовую собственность, материальные ресурсы и средства свои и других людей, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их социально значимый вклад в развитие своего поселения, края, страны. Проявляющий сформированные навыки трудолюбия, готовность к честному труду. Участвующий практически в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, школе, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учетом соблюдения норм трудового законодательства. Способный к творческой созидательной социально значимой трудовой деятельности в различных социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наемного труда. Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в

российском обществе с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Выражающий осознанную готовность получения профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Экологическое воспитание

Выражающий и демонстрирующий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на окружающую природную среду.

Применяющий знания социальных и естественных наук для решения задач по охране окружающей среды.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, окружающей среде.

Знающий и применяющий умения разумного, бережливого природопользования в быту, в общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учетом своих способностей, достижений.

Обладающий представлением о научной картине мира с учетом современных достижений науки и техники, достоверной научной информации, открытиях мировой и отечественной науки.

Выражающий навыки аргументированной критики антинаучных представлений, идей, концепций, навыки критического мышления.

Сознающий и аргументированно выражающий понимание значения науки, научных достижений в жизни российского общества, в обеспечении его безопасности, в гуманитарном, социально-экономическом развитии России в современном мире.

Развивающий и применяющий навыки наблюдений, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Раздел II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. Уклад образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Открытая (сменная) общеобразовательная школа» расположено в селе Курумкан Курумканского района. Начала свое существование в 1966 году как вечерняя школа.

В 1976г. – Районная заочная школа сельской молодежи;

В 1996г. – Курумканский учебно-консультационный пункт;

В 1999г. – Курумканская вечерняя школа;

И с 2001г. функционирует как МОУ Открытая (сменная) общеобразовательная школа.

Основной функцией школы является – социальная поддержка и реабилитация подростков и молодежи, которые по разным причинам не смогли продолжить обучение в других школах, содействие их успешной социализации в современных условиях. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что учащиеся школы проживают на территории СП «Курумкан» и сёл Курумканского и Баргузинского районов. Важным условием повышения социальной роли школы является организация очно-заочного, заочного обучения. В зависимости от данных факторов построен воспитательный процесс, осуществляется внеурочная деятельность.

В данное время в школе обучается 30 учащихся, 3 класс-комплекта. Обучение ведётся с 8 по 12 класс по уровням образования: основное общее образование, среднее общее образование. Основной контингент учащихся – несовершеннолетние дети из неблагополучных семей; учащиеся, состоящие на разных профилактических учетах; взрослые учащиеся, которым свыше 18 лет; работающая молодежь.

Процесс воспитания в МБОУ «ОСОШ» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-

взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых и детей;

- системность, целесообразность и индивидуализация воспитания как условия его эффективности.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, учащихся, родителей, педагогов учреждений дополнительного образования, культуры и спорта, из воспитания на уроке, вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программ воспитания республики и района, экскурсионной и творческой деятельности.

Наряду с администрацией, в решении принципиальных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Управляющий Совет школы, Общешкольный родительский комитет, Совет старшеклассников.

Социальными партнерами школы в решении задач воспитания являются:

- МАОУ ДО «Курумканская ДЮСШ»;
- МБУК «Централизованная библиотечная система» МО «Курумканский район»;
- МБУК «Культурно-досуговый и методический центр» МО «Курумканский район»;
- ГБУСО «Курумканский ЦСПСиД»;
- КДН и ЗП МО «Курумканский район»;
- ПДН ОП по Курумканскому району;
- МБОУ ДО «РЦДО» МО «Курумканский район»;
- МБУК "Музей истории и развития традиционных народных промыслов МО "Курумканский район";
- Курумканская ЦРБ.

Традиции коллектива - это обычаи, порядки, правила поведения, установившиеся в нем. Наиболее значимые традиционные дела, события, мероприятия, составляющие основу воспитательной системы школы:

- Акции, посвященные значимым датам страны.

Общешкольные праздники: сентябрь – торжественная линейка, посвященная Дню знаний «Здравствуй, школа»; октябрь - «День Учителя»; ноябрь - «День матери»; декабрь – «День Конституции», «Мастерская Деда Мороза» - совместная творческая деятельность по

новогоднему оформлению школы; январь – Месячник гражданско патриотического воспитания; февраль - «День защитника Отечества»; День Молодого избирателя; март – праздник, посвященный международному женскому Дню; апрель – Декада безопасности дорожного движения, трудовая экологическая акция благоустройства «Наш школьный двор»; май – мероприятия, посвященные Дню Победы.

Семья всегда играла ведущую роль в формировании важнейших качеств личности, которые в дальнейшем обеспечивают ребенку успешное включение в общественную жизнь, учебный процесс, складывание нормальных отношений с педагогами и сверстниками в школе. Поэтому работа с семьей является одним из важнейших компонентов учебно-воспитательного процесса нашей школы. Большое внимание уделяется организации планомерной совместной деятельности с родительской общественностью.

Таким образом, в школе сложилась комфортная эмоциональная атмосфера, взаимопонимание между учителями, учащимися и родителями.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урочной деятельности предполагает следующее:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения;	Диспут Круглый стол Дискуссия
подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;	
включение учителями в рабочие программы по учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;	Дебаты

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;	Деловая игра Групповая работа Рассказ Беседа
привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;	Интеллектуальная игра Равный-равному Рефлексия Мастер-класс
применение групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления; побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;	
планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.	

Внеурочная деятельность

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется по направлениям по ФГОС, преимущественно через:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения;	Экскурсия Беседа Викторина Рассказ Круглый стол

поддержку в объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;	Интеллектуальная игра Встреча с интересными людьми
--	---

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей, обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий:

Направление внеурочной деятельности	Название	8-9	10-12
Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности	Цикл занятий «Разговоры о важном»	по 1 часу	по 1 часу
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	Курс «Основы функциональной грамотности»		
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	Цикл открытых уроков «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию	8,9 (по отдельному плану)	10, 11, 12 (по отдельному плану)

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;	

создание благоприятных психолого-педагогических
условий в классе путем гуманизации межличностных
отношений, формирования навыков общения
обучающихся, детско-взрослого общения, основанного

изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам;	
доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;	
регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;	
проведение методического объединения классных руководителей, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;	
организацию и проведение родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;	
создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;	
Создание условий развития личности, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.	

Основные школьные дела

Это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в

единый коллектив.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
общешкольные праздники, творческие мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами. Например, День Учителя (поздравление учителей).	Ролевая игра Рефлексия Мозговой штурм Экскурсия Викторина Круглый стол Интеллектуальная игра Дискуссия Встреча с интересными людьми(района, села) Деловая игра Интерактивная игра Акция
участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;	
торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования;	
церемонии награждения (по итогам учебного года, май) обучающихся и педагогов за участие в жизни школы, вклад в развитие школы;	
вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ответственных за оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;	
проводимые для жителей села и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями;	
наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.	

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы;	Экскурсия Походы выходного дня Акция Деловая игра Туристические походы Беседа Встреча с интересными людьми (района, города) Практикум Тренинг Лекция Дискуссия Мастер-класс Круглый стол
внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;	
экскурсии, походы выходного дня (в музей, кинотеатр и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;	
литературные, экологические, туристические экскурсии и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий, проживавших в этой местности поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;	
социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума. Например, патриотическая акция «Бессмертный полк», помощь ветеранам, пожилым людям и др.;	
участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям.	

Организация предметно-пространственной среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной

организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
оформление внешнего вида здания, коридора школы государственной символикой Российской Федерации, Республики Бурятия;	Субботник Акция Мастер-класс Социальный проект Фото-зона
организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;	
размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;	
событийное оформление интерьера школьных помещений к традиционным мероприятиям, значимым событиям (День знаний, День Учителя, Новый год, День защитника Отечества, День Победы и др.);	
поддержание эстетического вида и благоустройство школы, озеленение территории;	
разработку и обновление материалов (стендов, плакатов и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности.	

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое

обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями(законными представителями) обучающихся предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
создание и деятельность в общеобразовательной организации ученического самоуправления, участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете школы;	Конференция Акция Круглый стол Лекторий Консультация Беседа Рейд Встреча Социальное проектирование
тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания/конференции по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения воспитания;	
День открытых дверей, в рамках которых родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;	
проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, педагогов обмениваться опытом;	
педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;	
родительские классные интернет-сообщества, группы в соцсетях с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;	
взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, школьного аккаунта в соцсети: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости;	

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.	
--	--

На индивидуальном уровне:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, посредством тренингов, погружающих школьника в систему межличностных, организуемые педагогом-психологом в беседах по тем или иным нравственным проблемам. Результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями, а также (при необходимости) – со школьным психологом.	Беседа Наблюдение Тренинг Развитие мягких навыков (тренинг, тестирование).
работа с обучающимися с особыми образовательными потребностями. Выявление и коррективировка поведения в социальной среде.	Работа со специализированными платформами «Россия – страна возможностей»
обращение к специалистам по запросу родителей для решения конфликтных ситуаций.	
психолого-педагогическое сопровождение семей детей с ОВЗ.	Социально-педагогическое сопровождение
участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка.	Психологическое консультирование
индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов	

Самоуправление

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся подростковых классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может

трансформироваться (посредством введения функции советника директора по воспитательной работе) в детско-взрослое самоуправление.

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
организацию и деятельность органов ученического Самоуправления, избранных обучающимися;	Круглый стол Встреча Конференция Рейд Беседа Дискуссия Мастер-класс
представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления школы;	
защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;	
участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении реализации календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в школе.	

Детское самоуправление в школе осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность Ученического самоуправления, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой ученического самоуправления и классных руководителей;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел; через реализацию функций

школьниками, отвечающими за различные направления работы класса.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;	Наблюдение Тренинг Анкетирование «Беседа Акция Консультация Мониторинг Диагностика Мастер-класс
проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение учащихся группы риска по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);	
проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся группы риска, или состоящими на профилактическом учете силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, логопедов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);	
разработку и реализацию индивидуальных профилактических программ, направленных работу с девиантными обучающимися, организацию межведомственного взаимодействия;	
вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в школе и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными	

партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и т. д.);	
организацию работы с обучающимися по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;	
профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально неадаптированные, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).	

Социальное партнёрство

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;	Форум Дискуссия Социальный проект Выставка Мастер-класс
реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение	Акция Экскурсия Встреча с интересными людьми (района, села)

Профориентация

Задача совместной деятельности педагога и детей по данному модулю – подготовить школьников к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает:

<i>Содержание</i>	<i>Виды, формы и методы воспитательной работы</i>
проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;	Экскурсия Дебаты Мастер-класс Лайфхак Диспуты Круглые столы Деловые игры Акция
профориентационные игры (диспуты, круглые столы, деловые игры), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;	
совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования;	
индивидуальное консультирование обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии.	

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение

Кадровая политика опирается на развитие профессиональной компетентности педагогов.

	Общее количество ставок	Образование	Квалификация
Административные работники	1	высшее	Высшая
Учителя	6	6- высшее	2-высшая квалификационная категория 4- соответствие занимаемой должности
Классные руководители	3	3-высшее	1- высшая квалификационная категория 2- соответствие занимаемой должности
Педагог-психолог	1	высшее	соответствие занимаемой должности

Ежегодно педагоги проходят курсы повышения квалификации. С обучающимися работает квалифицированный педагогический коллектив, который характеризуется, достаточным профессионализмом и творчеством.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации педагогов в сфере воспитания, организацию научно-методической поддержки и сопровождения педагогов с учетом планируемых потребностей образовательной системы ОУ и имеющихся у самих педагогов интересов.

Педагоги регулярно повышают педагогическое мастерство через:

- курсы повышения квалификации;
- регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях;
- изучение научно-методической литературы;
- знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

Ведется работа школьного методического объединения классных руководителей.

3.2. Нормативно-правовое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности:

Устав школы

Локальные акты:

- Положение об ученическом самоуправлении.

- Положение о методическом объединении классных руководителей.
- Положение о Совете по профилактике безнадзорности и правонарушений среди обучающихся.
- Положение о правилах поведения обучающихся.
- Положение по использованию и включению в процесс обучения и воспитания государственных символов РФ.
- Приказ «Об утверждении должностных инструкций: заместителя директора по воспитательной работе МБОУ «ОСОШ», педагога- психолога МБОУ «ОСОШ», классного руководителя МБОУ «ОСОШ».

3.3. Требования к условиям работы с обучающимися

с особыми образовательными потребностями

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ необходимо ориентироваться на:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы с педагогом-психологом, учителем - логопедом, учителем дефектологом, и другими

специалистами образовательной организации;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Поощрения выносятся за достижения в области творческой, интеллектуальной, общественной и спортивной деятельности. Система строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- вручение грамот, дипломов, благодарностей, поощрительных подарков производится в торжественной обстановке, на праздничных мероприятиях.

3.5. Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный Публичный отчёт по воспитательной работе с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение

прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Анализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
НА 2024-2025 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Урочная деятельность

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Планирование воспитательного компонента урока	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники
Ознакомление с правилами техники безопасности, охраны труда	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники
Организация дежурства в школе	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники
Включение в рабочие программы по всем учебным предметам целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении.	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники

Внеурочная деятельность

Дела	Классы	Сроки	Ответственные
«Разговоры о важном»	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники
«Россия – мои горизонты»	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники
«Функциональная грамотность»	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники
«Билет в будущее»	8-12	в течение учебного года	учителя-предметники

Классное руководство

Составление социального паспорта класса	8-12	август-сентябрь, 2023	классные руководители
Выявление неблагополучных, неполных, малообеспеченных семей, детей, состоящих под опекой и	8-12	Сентябрь – октябрь (в течение года)	Классные руководители

попечительством.			
Выявление учащихся, склонных к употреблению алкоголя, наркотиков, токсических веществ, табакокурению и постановка их на внутришкольный учёт (анкетирование, личные беседы, тренинги, психологическое тестирование и др.)	8-12	Сентябрь – октябрь. (в течение года)	Классные руководители, педагог-психолог
Корректировка картотеки индивидуального учёта подростков группы риска.	8-12	Сентябрь - октябрь (в течение года)	Классные руководители
Контроль за внеурочной занятостью учащихся.	8-12	Сентябрь В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Размещение информационно-методических материалов на сайте школы.	8-12	В течение года	Заместитель директора по УВР
Контроль за посещаемостью учебных занятий, выявление учащихся, не посещающих школу по неуважительным причинам, профилактическая работа с ними	8-12	Ежедневно	Классные руководители
Посещение семей	8-12	в течение года (по необходимости)	Классные руководители
Основные школьные дела			
Дела	Классы	Сроки	Ответственные
Урок Знаний <u>1 сентября – День знаний</u>	8-12	сентябрь	Кл. руководители
Всероссийский урок МЧС урок подготовки детей к действиям в условиях различного рода экстремальных и опасных ситуаций, в том числе массового пребывания людей, адаптации после летних каникул. просмотр видеороликов.	8-12	сентябрь	Кл. руководители сотрудники МЧС
Благотворительная акция «Помоги собраться в школу»	8-12	сентябрь	Классные руководители
Беседа о вреде алкоголя	8-12	сентябрь	Классные руководители
Уроки милосердия и доброты, посвященные Дню пожилого человека	8-12	октябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей.	8-12	октябрь	Самоуправление школы
30 октября – Урок памяти (День памяти политических репрессий)	8-12	октябрь	Классные руководители

День народного единства	8-12	ноябрь	Классные руководители
Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	8-12	ноябрь	Классные руководители
Анкетирование «Что я знаю о ЗОЖ»	8-12	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия, посвященные Дню матери	8-12	ноябрь	Классные руководители
Мероприятия по профилактике ВИЧ, СПИД	8-12	декабрь	Классные руководители
День неизвестного солдата. Уроки мужества.	8-12	декабрь	Классные руководители
День Героев Отечества. Уроки мужества. Герои Отечества в наши дни.	8-12	декабрь	Классные руководители
Беседа «Особые люди, особые возможности».	8-12	декабрь	Классные руководители
Классные часы «Вместе против коррупции»	8-12	декабрь	Классные руководители
Акция по подготовке к новомуднему празднику	8-12	декабрь	Классные руководители
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры	8-12	Январь – февраль	Классные руководители
Урок памяти. День снятия блокады Ленинграда. Уроки мужества. Просмотр презентации «Блокада Ленинграда»	8-12	январь	Классные руководители, учитель истории
Урок мужества. День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.	8-12	февраль	Классные руководители
Единый урок «Я голосую»	8-12	февраль	Классные руководители
Показ презентации «Бурятия в лицах и событиях»	8-12	февраль	Заместитель директора по УВР
Поздравление к 8 марта	8-12	март	Самоуправление школы
Единый урок «Россия и Крым едины»;	8-12	март	Классные руководители
Беседа «Правда и ложь об алкоголе»	8-12	март	Классные руководители
День космонавтики. Гагаринский урок	8-12	апрель	Классные руководители
Интеллектуальная игра «Люби свой край, уважай свою историю»	8-12	апрель	Заместитель директора по УВР
День здоровья	8-12	апрель	Классные руководители
Классные часы «Я успешен»	8-12	апрель	Классные руководители

Уроки мужества.	8-12	май	Классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	8-12	май	Заместитель директора по УВР
Беседы о вреде курения	8-12	В течение года	Классные руководители, педагог - психолог
Беседы о профилактике ВИЧ инфекции	8-12	В течение года	Педагог - психолог, медицинский работник
Проведение тематических классных часов: «День против курения»; «Здоровье - это жизнь»; «Личность и алкоголь»; «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков»	8-12	В течение года	Классные руководители
Беседы: «Правонарушения и ответственность за них» (8-9 классы), «Уголовная ответственность несовершеннолетних» (10-12 класс)	8-12	в течение года	Классные руководители
Классные часы по вопросам профилактики насилия среди учащихся: 9 классы «Защити себя сам». 10 классы «Ответственность за выбор», «Вы – будущие родители». 11-12 классы «Знаешь ли ты что такое трекфик?»	8-12	По планам классных руководителей	Классные руководители
Внешкольные мероприятия			
Название курса	Классы	Сроки	Ответственные
Секция «Кроссфит» при ФСК	8-12	вт, чт, пт	Цыренов А.В. – врач психолог
Секция «Футбол» при МАОУ ДО «Курумканская ДЮСШ»	8-12	ср, пт	Цоктоев Э.В.
Работа школьного спортивного клуба «Факел»	8-12	вт,ср, чт,пт	Бадмаева Е.В.
Организация предметно-пространственной среды			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные

Выставки плакатов, посвященных событиям и памятным датам	8-12	в течение года	Классные руководители
Трудовые десанты по уборке территории школы	8-12	октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Чистота в кабинете»	8-12	1 раз в четверть	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, окон кабинета	8-12	декабрь	Классные руководители
Взаимодействие с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Совещание председателей родительского комитета школы «Планирование работы родительского комитета школы на 2024-2025 учебный год»	8-12	сентябрь	Директор школы
Регулярный мониторинг родителями страниц детей в социальных сетях с целью профилактики распространения идеологии экстремизма, терроризма и криминальных субкультур	8-12	регулярно	Классные руководители
Родительское собрание «Трудный диалог с подростком». Ознакомление родителей с изменениями в структурах ЕГЭ, ОГЭ	9,12	октябрь	Администрация школы
Беседа с родителями по буллингу «Что делать, если ваш ребенок вовлечен?»	8-12	январь	Педагог-психолог
Родительское собрание «Особенности ГИА-2025»	9,12	апрель	Администрация школы
Беседа с родителями «Роль родителей в психологической подготовке выпускников к сдаче ОГЭ, ЕГЭ»	9,12	апрель	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт	8-12	в течение года	Заместитель директора по УВР
Индивидуальные консультации	8-12	в течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	8-12	По плану Совета профилактики	Председатель Совета профилактики
Лекторий для родителей: 8-9 классы «Подросток и родители». 10-12 классы «Взрослый, но всё ещё ребенок».	8-12	В течение года	Классные руководители
Консультации родителей по вопросам профилактики алкоголизма, наркозависимости и лечения их последствий.	8-12	В течение года	Педагог - психолог, врач – нарколог

Беседы с родителями: 8-9 класс «Подросток и родители». 10-12 классы «Поиск понимания в общении»	8-12	По планам классных руководителей	Классные руководители
Самоуправление			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, Распределение обязанностей.	8-12	сентябрь	Классные руководители
Выборы актива школы (формирование состава ученического самоуправления)	8-12	сентябрь	Заместитель директора по УВР
Заседание Совета старшеклассников.	8-12	1 в четверть	Заместитель директора по УВР
Подготовка к Новому году	8-12	декабрь	Классные руководители
Профилактика и безопасность			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Заседание Совета профилактики	8-12	1 раз в месяц	Директор школы
Месячник безопасности «Антитеррор» Просмотр видеоматериалов, оформление стенда	8-12	сентябрь	Классные руководители
Беседа «О правилах поведения в школе, на улице, в общественных местах»	8-12	в течение года	Классные руководители
Тренинг-анкетирование «Умей владеть собой»	8-12	октябрь	Классные руководители
Оформление информационного стенда по профилактике ВИЧ/СПИД.	8-12	декабрь	Классные руководители
Просмотр видеофильма «Личность и наркотики»	8-12	февраль	Заместитель директора по УВР
Профилактическая беседа «Буллинг. Травля»	8-12	март	Классные руководители
Профилактическая беседа «ответственность за совершение противоправных деяний, связанных с употреблением и распространением наркотических средств и психоактивных веществ»	8-12	март	Классные руководители
Квест-игра «Преступление, правонарушение, проступок»	8-12	апрель	Зам. директора по УВР

Социальное партнерство			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Посещение концертов в РКДЦ с.Курумкан	8-12	в течение года	Классные руководители
Экскурсия в районный музей	8-12	март	Классные руководители
Экскурсия в районную библиотеку	8-12	апрель	Классные руководители
Лекции по профилактике детского электротравматизма на объектах ПАО "Россети Сибирь» - «Бурятэнерго»	8-12	в течение года	Классные руководители
Профилактические бесед:	8-12	В течение года	специалисты системы профилактики
Беседы с юношами и девушками по формированию сексуальной культуры (8-12 классы)	8-12	Январь – февраль	Классные руководители, врач ЦРБ
Проведение профилактических рейдов «Подросток».	8-12	В течение года	Классные руководители, специалисты системы профилактики
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
Беседа «Выбор профессии»	8-12	сентябрь	Классные руководители
Профориентационное онлайн-тестирование «Моя будущая профессия»	8-12	октябрь	Классные руководители
Просмотр сайтов учреждения СПО Республики Бурятия	9-12	февраль	Заместитель директора по УВР
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мирпрофессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	9-12	январь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Всероссийские открытые уроки для обучающихся на портале «ПроеКТОрия»	9-12	В течение года	Классные руководители
Я-патриот			
Час мужества «Никто не забыт, ничто не забыто». День Памяти неизвестного солдата	8-12	3 декабря	Классные руководители

День Конституции РФ	8-12	12 декабря	Классные руководители
Уроки Мужества: Сталинградская битва	8-12	февраль	Классные руководители
Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков. Уроки мужества.	8-12	февраль	классные руководители
Крым и Россия – вместе навсегда	8-12	март	Классные руководители
День Победы: акция «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!»	8-12	май	Классные руководители
Безопасное детство			
Проведение инструктажей	8-12	в течение года	классные руководители
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	8-12	ноябрь	Заместитель директора по УВР, классные руководители
Участие во Всероссийском уроке безопасности школьников в сети Интернет	8-12	ноябрь	Классные руководители